

国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学) 终极模考卷(一) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的相对独立性表现在教育具有自身的运行规律和发展特点，以及教育与生产力水平和政治经济制度发展的不平衡性。题干强调劳动教育要遵循教育自身的规律，体现了相对独立性。A项正确。

B项：历史性是指教育随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展，在人类社会的不同时期，由于生产力发展水平不同、生产关系和政治制度不同，教育也就具有不同的性质和特点、内容和形式。与题干不符，排除。

C项：继承性是指不同历史时期的教育前后相继，后一历史时期的教育是对前一历史时期教育的继承和发展。与题干不符，排除。

D项：永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

2.【答案】C

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。17世纪，捷克教育家夸美纽斯提出了“泛智教育”思想，主张把一切知识教授给一切人。“泛智教育”思想适应了时代和社会的需要，为创立独立的、系统的教育学奠定了基础，对西方教育理论体系的形成以及中国近现代教育的发展产生了重大影响。C项正确。

A项：杜威提出了新三中心论，即儿童中心、经验中心、活动中心。与题干不符，排除。

B项：赫尔巴特的代表作《普通教育学》被公认为现代第一本教育学著作。与题干不符，排除。

D项：康德是第一位把教育学课程带入大学讲堂的人。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

3.【答案】A

【解析】本题考查教育的文化功能。选择、提升文化的功能是指教育对文化进行筛选，把经“过滤”了的文化传递给下一代，以促进文化的进步和发展。教育对文化的选择，意味着价值的取舍和认知意向的改变，也是为了文化自身的发展与进步。题干中，对古代的文化“不复古泥古，不简单否定，坚持古为今用。有鉴别地加以对待，有扬弃地予以继承”，强调取其精华，去其糟粕，符合教育的选择、提升文化的功能。A项正确。

B项：传播、交流文化的功能是指教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、相互交融，促进文化的优化和发展。与题干不符，排除。

C项：更新、创造文化的功能是指教育通过创造新的思想与观念、发展社会科学技术，以及培养富有创新精神的人，对社会文化进行创造与更新。与题干不符，排除。

D项：传递、保存文化的功能是指教育传递着文化，它使新一代能迅捷、经济、高效地继承人类创造的精神文化财富的精华，迅速成长为具有鉴赏、创造文化能力的“文化人”。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

4.【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的动因。外铄论认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。题干中，大海和小河产生的生物是不同的，强调了环境的重要作用，符合外铄论的观点。B项正确。

A项：内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，强调遗传在人的发展中的决定作用。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

C项：二因素论企图克服内发论和外铄论的片面性，主张个性心理的发展是由遗传和环境两个因素决定的。与题干不符，排除。

D项：多因素相互作用论认为人的发展是个体内在因素与外部环境相互作用的结果。这是一种辩证唯物主义的观点。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

5.【答案】C

【解析】本题考查教育目的的相关理论。社会本位论从社会发展的需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；认为教育是国家的事业，评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。C项正确。

A项：杜威作为教育无目的论的代表人物，否定教育的一般的、抽象的目的，强调

的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。与题干不符，排除。

B项：个人本位论从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。与题干不符，排除。

D项：知识本位论是以传授知识为主要目的的教育观，即把教育的知识目的等同于全部教育目的的一种教育观念。“知识本位”是一种知识选择方式，指在知识选择上特别重视学科本身的逻辑和结构。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

6.【答案】D

【解析】本题考查课程的类型。从课程呈现方式上看，课程可分为显性课程和隐性课程。其中，隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是指在学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。题干中，“进步墙”“文化墙”“创新角”都属于教室布置，对学生的影响是潜移默化的，属于隐性课程。D项正确。

A项：活动课程又称经验课程，是打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和经验出发，以儿童为中心设计的课程。与题干不符，排除。

B项：学科课程主张分科设置课程，即从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，分科组织教学。与题干不符，排除。

C项：显性课程亦称公开课程，是指在学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

7.【答案】C

【解析】本题考查探究学习。新课改的三大学习方式为自主学习、合作学习和探究学习。探究学习是在学生主动参与的前提下，根据学生的猜想或假设，在科学理论指导下，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力，获得思维发展，自主建构知识体系的一种学习方式。题干中，学生为了研究本地植物的多样性，进行识别、记录、分析、撰写报告，符合探究学习的含义。C项正确。

A项：自主学习是指以学生为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标，即学生主动地自觉自愿地学习，而不是被动地或不情愿地学习。与题干不符，排除。

B项：合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。与题干不符，排除。

D项：掌握学习是指在学习新内容之前，确保所有的或几乎所有的学生对某一确定的知识、技能的学习都达到预定的掌握水平。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

8.【答案】A

【解析】本题考查教学评价的分类。绝对性评价又称目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。题干中，王老师在统一的标准下给出学生相应成绩，属于绝对性评价。A项正确。

B项：相对性评价又称常模参照性评价，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。与题干不符，排除。

C项：个体内差异评价是指对被评价者的过去和现在进行比较，或将评价对象的不同方面进行比较。与题干不符，排除。

D项：过程性评价是一种在课程实施过程中对学生的学习进行评价的方式。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

9.【答案】B

【解析】本题考查教学工作的基本环节。教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的评价。其中，上课是教学工作的中心环节。B项正确。

A项：备课是上课前的准备工作，是教好课的前提。与题干不符，排除。

C项：课外作业的布置与批改是上课的补充、延伸。与题干不符，排除。

D项：课外辅导是在课堂教学规定时间以外，教师对学生的辅导。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

10.【答案】D

【解析】本题考查德育方法。实际锻炼法是教育者组织学生参加各种实践活动，使学生在行为实践中接受磨炼和考验，培养优良思想品德的方法。题干中，教育部组织开展的“青春告白祖国”活动是在进行爱国主义教育，符合实际锻炼法。D项正确。

A项：说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高思想认识的方法。与题干不符，排除。

B项：榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干不符，排除。

C项：情感陶冶法是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

11.【答案】C

【解析】本题考查德育途径。德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称德育组织形式。它主要包括：①思想品德课与其他学科教学；②社会实践活动；③课外、校外活动；④共青团及少先队组织的活动；⑤校会、班会、周会、晨会、时事政策学习；⑥班主任工作。其中，班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。C项正确。

A项：德育的基本途径是思想品德课与其他学科教学。与题干不符，排除。

B、D两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

12.【答案】A

【解析】本题考查注意的分类。根据有无目的和是否需要意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意。无意注意是没有预定目的，不需要意志努力，不由自主地对一定事物所产生的注意。题干中，驾驶员突然听到消防车尖锐的笛声、突然看到游行队伍所引起的都是无意注意。A项正确。

B、D两项：有意注意又叫随意注意，是自觉的、有预定目的、需要一定意志努力的注意。与题干不符，排除。

C项：有意后注意又称随意后注意，是有预定目的，但不需要意志努力的注意。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

13.【答案】A

【解析】本题考查奥苏贝尔知识学习的分类。根据新知识与原有认知结构的关系，奥苏贝尔将知识学习分为下位学习、上位学习和组合学习。上位学习又称总括学习，是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。题干中，“瞬时变化率”概念属于旧知识，抽象概括水平更低，“导数概念”属于

新知识，抽象概括水平更高，符合上位学习的含义。A 项正确。

B 项：下位学习又称类属学习，是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。与题干不符，排除。

C、D 两项：并列组合学习是指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

14.【答案】B

【解析】本题考查经典性条件作用的主要规律。刺激分化是指有机体只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做反应。题干中，学生知道“arm”在英语和德语中的意思是不同的，说明学生能够分得清，属于分化。B 项正确。

A 项：泛化是指人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。与题干不符，排除。

C 项：消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激的强化，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。与题干不符，排除。

D 项：强化是通过给予一个愉快刺激，或撤销一个厌恶刺激，从而增加有机体行为出现的概率。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

15.【答案】B

【解析】本题考查认知风格的类型。认知方式也称认知类型或认知风格，是指个体感知、记忆、思维、问题解决、决策及信息加工的典型方式。根据速度和成绩方面的差异，认知方式可以分为沉思型与冲动型。B 项正确。

A 项：场依存型与场独立型的分类依据是认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度。与题干不符，排除。

C 项：同时型与继时型的分类依据是大脑对信息的加工方式。与题干不符，排除。

D 项：发散型与辐合型的分类依据是探寻答案的方向不同。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

16.【答案】D

【解析】本题考查性格的结构特征。性格的结构特征包括性格的情绪特征、性格的态

度特征、性格的理智特征、性格的意志特征。其中，性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的认知特点和风格。题干中，人在感知方面和想象方面有差异，体现了性格的理智特征。D项正确。

A项：性格的意志特征是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。它包括行为方式和水平的调节，如顽强拼搏、当机立断。与题干不符，排除。

B项：性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征，如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。与题干不符，排除。

C项：性格的情绪特征是指个体稳定而独特的情绪活动方式。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

17.【答案】B

【解析】本题考查情绪的状态。情绪的状态包括心境、激情和应激。其中，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。它是强烈的、短暂的、爆发式的。题干中，满腔义愤属于激情的表现。B项正确。

A项：心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，也叫心情。与题干不符，排除。

C项：应激是外部压力所引起的急速而高度紧张的情绪状态。与题干不符，排除。

D项：情绪的状态不包括紧张，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

18.【答案】C

【解析】本题考查维果斯基的最近发展区。维果斯基是苏联心理学家，提出了著名的“最近发展区”，论述了教育和发展的关系。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是“最近发展区”。题干中，刘老师首先摸清学生的“底子”，再为学生确立下一阶段要学习的知识，体现了最近发展区的观点。C项正确。

A项：关键期是由奥地利生态学家劳伦兹提出的一个概念。发展的关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜形成的时期。与题干不符，排除。

B项：观察学习是指通过对他人及其强化结果的观察，获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作。与题干不符，排除。

D项：功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向。功能固着也可以看成一种定势，即从物体通常的功能角度来考虑问题的定势。与题干不符，排除

故正确答案为C。

19.【答案】D

【解析】本题考查中学生常见的心理障碍。强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念是指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫行为是指当事人反复去做他不希望执行的动作。如果不这样想，不这样做，就会感到极度焦虑。题干中，学生总是怀疑自己写错了字或漏掉了内容，听过歌曲后一遍又一遍地回旋于脑际，无法摆脱，这些都符合强迫症的表现。D项正确。

A项：抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。与题干不符，排除。

B项：焦虑症是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张不安、带有恐惧的情绪状态。与题干不符，排除。

C项：恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

20.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。可逆性阶段（9～11岁）又称自律道德阶段、道德相对论阶段。该时期的儿童既不单纯服从权威，也不机械地遵守规则，而是要求平等，根据行为动机来判断对错。题干中，小芳根据动机来判断行为的好坏，属于可逆性阶段的特点。C项正确。

A项：前道德阶段（2～5岁）也叫作自我中心阶段。该时期的儿童还不能把自己同外在环境区别开来，而把外在环境看作他自身的延伸。规则对他来说不具有约束力。与题干不符，排除。

B项：权威阶段（5～8岁）又称他律道德阶段、道德实在论阶段。该时期的儿童服从外部规则，接受权威制定的规范，把人们规定的准则看作固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。与题干不符，排除。

D项：公正阶段（11岁以后）的儿童开始倾向于主持公正、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。公正的奖惩不能千篇一律，应根据每个人的具体情况进行。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

21.【答案】D

【解析】本题考查教师成长的途径。反思教学经验又称反思性实践或反思性教学，是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此所产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。题干中，某校鼓励教师将自己的教学手段、教学方法进行梳理，找到教学中的不足之处，属于教学反思。D 项正确。

A 项：观摩和分析优秀教师的教学活动是指对优秀教师的教学行为进行有目的、有计划的观察和分析，以学习和提升自己的教学技能和策略。与题干不符，排除。

B 项：微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5～20 分钟）尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。与题干不符，排除。

C 项：对教师进行专门化的训练可以促进新教师的成长，可以将一些有效的教学策略教给新教师。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

二、辨析题

22.【参考答案】

此说法错误。

课程计划是由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是编写教科书和教师进行教学的直接依据。因此，老师上课的直接依据是课程标准，而不是课程计划。

故表述错误。

23.【参考答案】

此说法正确。

掌握知识是发展能力的基础。知识为智力活动提供了广阔的领域，只有具备某一方面的知识，才有可能去从事某方面的思维活动，所以知识是能力的基础。能力发展是掌握知识的必要条件。掌握知识的速度与质量依赖于一定的智力。智力水平高，知识就学得快、学得好，由此可见能力是掌握知识的必要条件。因此，教师要将掌握知识和发展能力有机结合。

故表述正确。

24.【参考答案】

此说法错误。

注意的广度也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。注意的分配是指在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中，小王用手操纵方向盘、脚踩油门、眼睛观察路标和行人，这几种活动是同时进行的，即同一时间内把注意力集中在手、脚、眼睛。这体现的是注意的分配，而非注意的广度。

故表述错误。

25.【参考答案】

郑老师的做法错误。

气质无好坏之分，每一种气质类型有其积极的方面，也有其消极的方面。多血质的学生活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁。抑郁质的学生行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。在教育过程中，教师应针对不同气质类型的学生因材施教。因此，郑老师的做法是不值得提倡的。

故该老师的做法错误。

三、简答题

26.【参考答案】

(1) 社会依据

①生产力发展水平和科学技术发展状况；②社会政治经济制度和国家教育方针；③国家的文化传统；④人口状况。

(2) 人的依据

学生身心发展规律和年龄特征。

(3) 学制本身的依据

本国学制的历史发展和国外学制的影 响。

27.【参考答案】

(1) 要深入准确地把握学科课程标准和教学内容。

(2) 要有针对性，适应学生的特点。

(3) 要根据社会发展、科技发展和学生对象的变化，不断更新备课的内容。

(4) 要充分和周密考虑教学设计诸因素的关系和结构，并做好课前的各种准备。

28.【参考答案】

实质：有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为（内在）的和实质性（非字面）的联系。

条件：①学习材料的逻辑意义；②有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

29.【参考答案】

- （1）开设心理健康教育的有关课程。
- （2）开设心理辅导活动课。
- （3）在学科教学中渗透心理健康教育的内容。
- （4）结合班级、团队活动开展心理健康教育。
- （5）个别心理辅导或咨询。
- （6）小组辅导。
- （7）对家长开展关于心理健康知识的宣传讲座。

四、材料分析题

30.【参考答案】

- （1）材料中，尤老师主要贯彻了以下教学原则。

①直观性原则。直观性原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。材料中，尤老师向学生演示了探究“重力大小与质量的关系”的实验，使抽象的知识变得直观，遵循了直观性教学原则。

②启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。材料中，尤老师没有直接告诉学生现成的结论，而是通过一系列启发性的问题，引导学生积极主动地思考，最终得出计算公式，遵循了启发性原则。

③理论联系实际原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。材料中，尤老师要求学生在课下称一下自己的体重，并计算出自己在地球上所受重力的大小，将理论与实际联系了起来，遵循了理论联系实际原则。

④巩固性原则。巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基

本技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。材料中，尤老师布置了一个作业，使学生进一步巩固了重力的计算公式，遵循了巩固性原则。

综上所述，尤老师的教学遵循了多种教学原则，取得了良好的效果。

(2) 材料中，尤老师主要采用了以下几种教学方法。

①演示法。演示法是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。材料中，尤老师利用钩码和弹簧测力计，向学生演示了探究“重力的大小与质量的关系”的实验，体现了演示法。

②谈话法。谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。材料中，尤老师通过逐步深入的几个问题，不断引导学生思考，最终得出“重力的大小”的计算公式，体现了谈话法。

③讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。材料中，尤老师向学生讲解了通常将定值 g 取值为 9.8 牛每千克 (N/kg)，体现了讲授法。

④实习作业法。实习作业法是教师根据教学任务要求，指导学生运用所学知识在课上或课外进行实际操作，将知识运用于实践的教学方法。材料中，尤老师要求学生在课下称一下自己的体重，并计算出自己在地球上所受重力的大小，体现了实习作业法。

综上所述，尤老师采用了多种教学方法，帮助学生掌握了相关知识。

31.【参考答案】

(1) 咚咚尊重的需要和归属与爱的需要没有得到满足。

①咚咚尊重的需要没有得到满足。尊重的需要表现为自尊和受到别人尊重，具体表现为认可自己的实力和成就，自信、独立、渴望被赏识与评价，重视威望和名誉等。材料中，咚咚被排球课老师嘲笑，没有得到尊重，体现了咚咚尊重的需要没有得到满足。

②咚咚归属与爱的需要没有得到满足。归属与爱的需要也称社交需要，包括被人爱与热爱他人，希望交友融洽，保持和谐的人际关系，被团体接纳的归属感等。材料中，咚咚试图向妈妈倾诉自己的委屈，却得到了“没空管你这些小事”的回应，体现了咚咚归属与爱的需要没有得到满足。

因此，咚咚由于缺乏尊重的需要以及归属与爱的需要而变得沉默寡言。

(2) 如果我是李老师，我会采取以下措施来帮助咚咚。

首先，我会与咚咚进行耐心细致的沟通和交流，了解咚咚内心的想法，做到尊重咚咚、关心咚咚，满足咚咚尊重的需要以及归属与爱的需要。

其次，我会与咚咚的各科老师进行沟通交流，引导各科老师认识到学生有被尊重的需求，和各科老师一起做到尊重学生。

再次，我会积极与咚咚的家长进行沟通交流，引导家长认识到关心、爱护孩子对孩子成长的重要性，并建议家长多关注孩子的情感需求，给予孩子更多的关爱和支持。同时，我也会邀请家长参与学校的心理健康教育活动，共同促进咚咚的健康成长。

最后，我会联合心理老师，针对咚咚的情绪问题，为咚咚提供必要的心理疏导和情感支持，帮助咚咚缓解负面情绪，重燃对学习的热情。